

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА

Основные компоненты урока	Уровень реализации			
	Высокий 4	Средний 3	Низкий 2	Недостаточный 1
1. Организационно-мотивационный момент урока				
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение – психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)				
Обеспечение физиологической комфортности (проверка правильности посадки, осанки, обустройства места работы; проверка требований светового и температурного режима в кабинете; рекомендации по оптимальному режиму работы на уроке)				
Организация класса (дисциплинарный момент)				
2. Целеполагание				
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее обучающимися				
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их обучающимися				
Учет возрастных особенностей обучающихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)				
3. Выбор формы учебного занятия				
Нетрадиционность формы учебного занятия				
Нетрадиционное оформление учебного занятия, несущее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока				
Дополнительные учебные ресурсы:				
4. Содержание учебного материала				
Опора на уже известное и понятное знание				
Обращение к актуальным, повседневным и важным для обучающегося вопросам и проблемам (актуализация)				
Доступность в сочетании с научностью				
Динамика (знание развивающего характера, нарастание интереса)				
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)				
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока				
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности				
Метапредметная направленность				
5. Деятельность на уроке				
Использование активных методов обучения, новых технологий				
Напряженность деятельности, темп урока				
Вариативность видов деятельности обучающихся				

Включение обучающихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)				
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке)				
Уровень самостоятельности обучающихся на уроке				
Включение обучающихся в коллективные, групповые виды работы				
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным обучающимся				
6. Создание ситуаций рефлексии на уроке				
Рефлексия эмоционального состояния				
Рефлексия деятельности				
Рефлексия результатов				
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока				
Организация общего обсуждения урока				
7. Контроль и оценка деятельности обучающихся и ее результатов				
Управление деятельностью класса и каждого обучающегося конкретно				
Уровень самоконтроля обучающихся				
Характер контроля				
Организация этапа оценивания				
Использование бонусов для оценивания				
Объективность оценивания				
Комментирование оценки				
Фиксация оценки, Достижений (продуктов) обучающихся:				
•формальная (дневник, журнал); публичная (в качестве примера и др.)				
8. Домашнее задание				
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности				
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания				
Четкая фиксация домашнего задания				
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)				
9. Эмоциональный фон хода урока				
Эмоциональность учителя				
Юмор учителя				
Создание ситуаций поддержки, успеха				
Внимание учителя к обучающимся				
Психологический контакт на уроке				
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности				
Использование физминуток для физической и эмоциональной разрядки				
Обращение учителя к обучающимся				
Проявление обучающимися интереса к уроку				
ИТОГО БАЛЛОВ				