



Карта комплексного самоанализа учебного занятия
с позиции компетентностного подхода

Общие сведения			
Преподаватель	Категория	Предмет	Класс
Дата проведения			
Цель	Деятельностное участие в реализации плана внутришкольного контроля		
самоанализа	на 2016-/17 учебный год		
Тема урока			
Цель урока	достигнута / частично достигнута / не достигнута (неужное подчеркнуть)		
Тип урока:	<ul style="list-style-type: none"> • комбинированный; • усвоения новых знаний учащимися; • закрепления изучаемого материала; • повторения; • систематизации и обобщения нового материала; • проверки и оценки знаний 		
Урок изучения нового материала	<p>Форма организации урока: Урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, факультативное занятие, олимпиада, конференция, кружок, мастерская, лаборатория, зачет, экзамен, самоподготовка</p> <p><i>Виды урока: лекция, беседа, исследование, игра, урок смешанного вида</i></p>		
Урок совершенствования изученного материала	<p><i>Виды урока: самостоятельная работа, практикум, семинар, обзорная лекция, конференция, игра, коллективный анализ контрольных работ</i></p>		
Контрольный урок	<p><i>Виды урока: опрос, зачет, контрольная работа, урок смешанного вида</i></p>		

Основные аспекты анализа			
Измеряемые параметры/показатели	Баллы		Примечание
	1	2	
1. Мотивация учащихся на уроке			
Когнитивная мотивация (усилия, которые обучающийся готов приложить для постижения сложных концепций и развития качества и умений высокого уровня)	1	2	3
	Поведенческая мотивация (внешние признаки того, что учащиеся знают правила поведения и принимают участие во всех видах деятельности. Поведенческая мотивация может варьироваться от примитивного выполнения заданий до активного, увлеченного участия в деятельности)		
Социально-эмоциональная мотивация (понимание воспитанником своей принадлежности к обществу, выбор соответствующего стиля отношений со взрослыми. Эмоциональная мотивация может варьироваться от простой склонности до глубокого увлечения)	1	2	3
	2. Характеристика деятельности учащихся на уроке		
Учащийся принимает пассивное участие в проблемной ситуации, заданной преподавателем (принимает цели и задачи, поставленные преподавателем; использует предложенный алгоритм действий; использует предложенные ресурсы)	1		
	Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем (формулирует задачи по достижению заданной цели; выбирает из предложенных алгоритм решения задач; выбирает необходимые ресурсы)		
Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему (определяет способы достижения цели и предполагаемые результаты; создает алгоритм действий; находит ресурс для выполнения действий; соотносит запланированный и полученный результаты; самостоятельно планирует и осуществляет контроль своих действий)		2	
	Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему (определяет способы достижения цели и предполагаемые результаты; создает алгоритм действий; находит ресурс для выполнения действий; соотносит запланированный и полученный результаты; самостоятельно планирует и осуществляет контроль своих действий)		
3. Коммуникация учащихся			
Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии	1		
	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе		

Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются с конфликтной ситуацией	1	2	3
4. Формирование преподавателем универсальных учебных действий			
Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям			
Личностные УУД (самоопределение; действие смыслаобразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей)	1	2	3
Регулятивные УУД (обеспечивают организацию учащихся своей учебной деятельностью. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)			
Познавательные УУД (включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем)	1	2	3
Коммуникативные УУД (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)	1	2	3
5. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем			
Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем	0		
Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	1		
Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся	1	2	
Объяснение/обобщение материала носит проблемный характер	1	2	3
Итого баллов:			

Констатируемые параметры/показатели	Наличие (балл)	Примечание
1. Целеполагание		
Цель урока не озвучена/озвучивается преподавателем	0	
Цель урока согласуется в обсуждении с учащимися	1	
Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер или форму полезного образовательного продукта	2	
Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта	3	
2. Характер учебных заданий		
Репродуктивный (выполнение по образцу)	0	
Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1	
Поисковый	2	
Творческий	3	
3. Содержание учебного материала		
Носит модульный (внутрипредметный) характер	1	
Межпредметный (интегрированный) характер	2-3	
Метапредметный характер	2-3	
4. Организация обратной связи на уроке		
Отношения на уровне «субъект – объект» (преподаватель учит учащегося)	0	
Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»	1-2	
Постоянное «субъект-субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащимися между собой	3	
5. Система оценивания достижений обучающихся		
Количество оценок: «5» – ____; «4» – ____; «3» – ____; «2» – ____		
Преподавателем даны комментарии к оценке	1	
Самооценка учащихся	2	
Включение учащихся в обсуждение ответов	3	
6. Рефлексия		
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1	
Рефлексия деятельности и содержания учебного материала	1	
Рефлексия результатов урока	1	
7. Результативность урока		
Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной преподавателем	1	

Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учащимися	2/3
8. Домашнее задание	
Задания, подобные выполненным в классе. Объем не более 25–30% от классной работы	1
Задания дифференцированного характера	2
Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3
9. Формы деятельности на уроке (сумма баллов)	
<i>Рациональное, эффективное сочетание форм и их применение оценивается дополнительно</i>	
Работа в парах	1
Работа в группах	1
Фронтальная	1
Самостоятельная	1
Индивидуализированная	1
10. Методы, используемые на уроке	
Объяснительно-иллюстративный	1
Репродуктивный	1
Эвристический	2
Проблемное изложение	2
Исследовательский	3
11. Применение элементов инновационных технологий (эффективность применения):	
<i>сумма баллов</i>	
Технология продуктивного чтения	1
Проектная деятельность	1
Информационные и коммуникационные технологии	1
Проблемно-диалогический урок	1
Исследовательская технология	1
Другие	1
12. Здоровьесберегающие технологии	
Преподаватель контролирует посадку за рабочим столом	1
Проводит физминутку, релаксацию, гимнастику для глаз	1
13. Композиция урока	
Логика нарушена	0
Логика соответствует предметной области	1
Логика соблюдена	2

14. Темп ведения урока

Низкий	2
Оптимальный	1
Завышенный	0

15. Соблюдение регламента урока

Соблюден	2
Частично соблюден	1
Не соблюден	0

Сумма баллов за урок (К):

Выводы по уроку:

Рекомендации эксперта:

Подпись учителя:

Подпись курирующего эксперта:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

(ГАОУ ТО «ФМШ»)

ул. 30 лет Победы, 102, г. Тюмень, 625051

тел.: (3452)-33-91-72; приемная, факс, E-mail:

mschool7@mail.ru

Лист анализа урока при реализации ФКГОС общего образования

Дата: _____

Класс: _____

Количество обучающихся: _____

Педагог: _____

Предмет: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

Образовательные: _____

Развивающие: _____

Воспитательные: _____

Рациональность структуры, оптимальность темпа урока	Деятельность учителя
Целесообразность и эффективность методов и форм работы	
Целесообразность и эффективность использования наглядных материалов и технических средств обучения	
Установление обратной связи с обучающимися	
Актуализация опорных знаний обучающихся	
Эффективность контроля работы обучающихся	
Накопляемость, объективность отметок	
Соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучающимися	
Оценка результатов урока	
Степень овладения обучающимися общеучебными и специальными умениями и навыками	
Степень овладения обучающимися практическими навыками	
Глубина и прочность знаний обучающихся по теме урока	
Достижение цели урока	
Выполнение образовательных задач	
Выполнение развивающих задач	
Выполнение воспитательных задач	

Выводы: _____

Рекомендации: _____

_____ " _____ " _____ 20__ г.

(Дата)

Эксперт: _____ / _____ (Ф.И.О.)

Показатели	Результаты наблюдений
Личностные и профессиональные качества учителя	
Знание предмета и общая эрудиция	
Дикция, темп, образность, эмоциональность и культура речи	
Соблюдение педагогической этики и такта в отношениях с обучающимися	
Внешний вид, мимика, жесты, культура поведения	
Уровень методической грамотности	
Деятельность и поведение обучающихся	
Познавательная активность	
Творческая активность	
Самостоятельность	
Дисциплинированность, организованность	
Заинтересованность	
Прилежание	
Характеристика изучаемого материала	
Научность	
Доступность	
Актуальность, связь с жизнью	
Новизна	
Объем	

Лист анализа мотивационных ресурсов урока

Инструкция

По каждой приведенной в таблице позиции дайте самооценку по трем уровням (высокий, средний, низкий/недостаточный). При подведении итогов определяется доминирующий уровень оценки в целом по таблице, а также проблемные зоны, по которым был выставлен низкий уровень оценки.

Тема урока: _____

Класс: _____

Предмет: _____

Уровень реализации	Основные компоненты урока
	1. Организационно-мотивационный этап урока
	Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение – психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)
	Обеспечение физиологической комфортности (проверка правильности посадки, осанки, оборудования места работы; проверка требований светового и температурного режима в кабинете; рекомендация по оптимальному режиму работы на уроке)
	Организация класса (дисциплинарный момент): отчет дежурного, проверка готовности учащихся к уроку
	2. Целеполагание
	Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися
	Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: как и зачем будем делать? где и как это мне пригодится? и др.)
	Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)
	3. Выбор формы учебного занятия
	Нетрадиционная форма учебного занятия
	Нетрадиционное оформление учебного занятия, несущее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока
	Дополнительные образовательные ресурсы
	4. Содержание учебного материала
	Опора на уже известное и понятное знание
	Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащихся вопросам и проблемам (актуализация)
	Доступность в сочетании с научностью
	Напряженность (знание развивающего характера, нарастающий интерес)
	Прогнозируемость (знание имеет перспективу своего развития и использования)
	Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока
	Внутри- и межпредметные связи
	Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит завершённый характер, имеет сформированный образ через предъявление – освоение – закрепление – обобщение – рефлексию – переход к следующему)

	Метаредметная направленность
	5. Деятельность на уроке
	Использование активных методов обучения, новых технологий
	Напряженность деятельности, темп урока
	Вариативность видов деятельности учащихся
	Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)
	Продуктивность обучения (получение конкретных осознанных и материализованных продуктов деятельности на уроке)
	Уровень самостоятельности учащихся на уроке
	Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы
	Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся
	6. Создание ситуаций рефлексии на уроке
	Рефлексия эмоционального состояния
	Рефлексия деятельности
	Рефлексия результатов
	Создание ситуаций рефлексии по ходу урока
	Организация общего обсуждения урока
	7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов
	Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно
	Уровень самоконтроля учащихся
	Характер контроля
	Организация этапа оценивания
	Использование бонусов для оценивания
	Объективность оценивания
	Комментирование оценки
	Фикация оценки, достижений (продуктов) учащихся: • формальная (дневник, журнал); • публичная (в качестве примера другим)
	8. Домашнее задание
	Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности
	Ссылка на опыт, полученные в ходе урока, необходимые для выполнения домашнего задания
	Четкая фиксация домашнего задания
	Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)
	9. Эмоциональный фон хода урока
	Эмоциональность учителя
	Юмор учителя
	Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся
	Внимание учителя к учащимся
	Психологический контакт на уроке
	Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности
	Использование физминутки для физической и эмоциональной разрядки
	Обращение учителя к учащимся
	Проявление учащимися интереса к уроку
	Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)