

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области
«Физико-математическая школа»

(полное наименование образовательной организации)

(ГАОУ ТО «ФМШ»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на заседании общего собрания работников
ГАОУ ТО «ФМШ»

(наименование представительного органа)

(протокол от 31.03.2018 № 3)

УТВЕРЖДАЮ



Директор
(должность)

Фомичева Н.А.
(подпись) (Ф. И. О.)

31.03.2018
(дата)

**Отчет о результатах самообследования
ГАОУ ТО «ФМШ»
за 2017 год**

г. Тюмень, 2018

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области «Физико-математическая школа»
Руководитель (директор)	Фомичева Наталья Александровна
Адрес организации	625051, Тюмень, ул. 30 лет Победы, 102
Телефон, факс	(3452)339172
Адрес электронной почты	fmschool72@mail.ru
Учредитель	Тюменская область (Департамент образования и науки Тюменской области)
Дата создания	Школа создана распоряжением Правительства Тюменской области от 19 мая 2015 года № 806-рп «О создании государственного автономного общеобразовательного учреждения Тюменской области «Физико-математическая школа».
Лицензия	№292 от 30 июля 2015 г., выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№006 от 24 апреля 2017 года, выдано Департаментом образования и науки Тюменской области

ГАОУ ТО «ФМШ» функционирует с 2015 года. ГАОУ ТО «ФМШ» реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Преимущественно реализуется физико-математический профиль обучения, планируется и постепенно вводится биолого-химический профиль с уклоном в подготовку математиков-исследователей.

ГАОУ ТО «ФМШ» успешно осуществляет свою миссию, обучая одаренных детей Тюменской области, поступающих в школу по итогам конкурсного отбора. Образовательная функция является ведущим аспектом деятельности. Работа педагогического коллектива обеспечивает реализацию целей и задач, определённых образовательной программой. Проектная мощность школы – 500 мест.

ГАОУ ТО «ФМШ» укомплектована кадрами, педагогический коллектив школы стабильный, обладающий высоким уровнем профессионализма.

Материально-техническая и методическая база достаточна для реализации образовательных задач, поставленных перед школой.

II. Система управления организацией

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- учителей физико-математических и технических дисциплин;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей иностранных языков.

III. Оценка образовательной деятельности

ГАОУ ТО «ФМШ» является нетиповой образовательной организацией для обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной и исследовательской деятельности в области наук технической направленности. В 2017 – 2018 учебном году в школе реализуется программа основного общего образования физико-математического профиля в параллелях 5 – 9 классов: три 5-х класса, три 6-х класса, один 7-й класс, три 8-х класса, один 9-й класс. Также в 2017-18 учебном году в школе реализуется программа среднего общего образования физико-математического профиля в параллели 10-х классов (два 10-х класса). Физико-математический профиль ориентирован на повышение качества образования, на создание наиболее благоприятных условий обучения для детей, имеющих склонности к изучению точных наук.

В рамках физико-математического профиля реализуется три направления подготовки: физико-математическое, биохимическое направление, информационно-технологическое направление.

Учебный план ориентирован на 6-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (1 – «стартовая школа» на базе загородного оздоровительного лагеря, 34 – учебные недели на базе ФМШ в стандартном режиме, что отражено в рабочих программах и электронных журналах).

школа работает в режиме «полного дня».

В течение дня предусмотрены танцевальные и музыкальные перемены, физкультминутки, прогулки, динамические часы, время для самоподготовки, что позволяет избежать перегрузки обучающихся, в максимальной степени применять технологии здоровьесбережения.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 2017 году в школе нет 11 классов.

Структура предпрофильной и профильной подготовки в школе, на 01.09.2017

Классы	Всего обуч-ся	Направление подготовки		
		Физико-математическое	Биохим	Информационно-технологическое (в режиме апробации)
5	72	72	-	-
6	61	61	-	-
7	26	20	6	-
8	72	59	13	-
9	29	25	2	2
10	43	33	8	2
Итого	303	270	29	4

Особенности содержания образования нашли свое отражение в учебном плане на 2017 – 2018 год:

- углубленное обучение предметам технической направленности:

дополнительные часы по физике и математике;

деление класса на 2 группы при изучении предметов технического цикла;

«Технология» в 5 – 9 классах;

«Наглядная физика» в 5 – 6 классах (1 час в неделю);

«Наглядная геометрия» в 5 – 6 классах (1 час в неделю);

«Практикум решения физических задач» в 8 и 9 классах (2 и 1 час в неделю соответственно)

«Практикум решения химических задач» в 8 классах (1 час в неделю)

- «Интенсивные учебные модули» с привлечением ведущих ученых страны;

- изучение иностранных языков (второй иностранный язык преподается во всех классах: 5 – 7 классы в соответствии с требованиями ФГОС 2 часа в неделю, 8 – 11 классы – 1 час в неделю);

- участие в Интернет-проектах, мероприятиях всероссийского и международного уровня (подготовительная работа включена в программу курсов учебного плана);
- профильные смены (I учебная неделя проводится в рамках профильной смены на базе загородного лагеря и носит название «Успешный старт в новый год»).

Избежать перегрузки обучающихся позволяет интеграция предметов:

- в рамках программы «Физкультура» организуются занятия по ритмике (третий час физкультуры), что позволяет индивидуализировать учет состояния здоровья обучающихся, повышать их физическую активность, реализовывать воспитательный уклад школьной жизни в части проведения школьного бала по параллелям и фестиваля дидактических спектаклей. Кроме этого, обучающиеся получают первоначальные хореографические умения, занятия позволяют формировать правильную осанку, что позитивно сказывается на общем состоянии здоровья;
- региональный компонент в школе реализуется в двух направлениях: краеведческом и экологическом. Краеведческое направление осуществляется в рамках учебных предметов «География» (в 8 классе), «История» (в 9 классе). Экологическое направление осуществляется в рамках учебного предмета «Биология» в 6 классе (экологическое образование включено во все темы курса); «География» в 9 классе. На региональный компонент отводится 10% от общего количества часов.

Статистика показателей образовательной деятельности за 2015–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	103	182	303
	– основное общее образование	108	188	260
	– среднее общее образование	0	0	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– основное общее образование	0	0	0
	– среднее общее образование	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	6	–
	– средней школе	0	0	–

Приведенная статистика показывает, что имеет место положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2016- 2017 год

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	43	43	100	25	58,1	14	32,5	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	17	70,8	3	12,5	0	0	0	0	0	0
7	70	70	100	54	77,1	7	10	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	17	62,9	5	18,5	0	0	0	0	0	0
9	24	24	100	17	70,8	6	25	0	0	0	0	0	0
Итого	188	188	100	130	69,1	35	18,6	0	0	0	0	0	0

По итогам 2016-2017 учебного года из 188 человек успевают все 188. На «отлично» закончили учебный год 35 человек (18,6 %), на «хорошо» - 130 (69,1 %). Итого по школе общая успеваемость составила 100 %, качественная – 86,1 %. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2016 был 70,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,4% (в 2016 – 15,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 классов по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году (I полугодие)

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	43	43	100	28	65,1	12	27,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	28	65,1	12	27,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года Предмет	Сдавали всего человек	Из них показали 100% выполнение работы	Из них получили «5»	Из них получили «4»	Из них получили «3»
Математика	24	1	23	1	0
Русский язык	24	0	20	3	1
Физика	24	0	18	6	0
Химия	2	0	1	1	0
Обществознание	4	0	3	1	0
Информатика	9	5	9	0	0
Английский язык	5	0	5	0	0
Биология	4	0	4	0	0

В 2017 году обучающиеся показали высокие результаты ОГЭ.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	0				-				
2016	0				-				
2017	24	23	1	0	-				

Воспитательная работа

Целевые ориентиры воспитательной работы тесным образом связаны с Программой развития образовательного учреждения и построения воспитательных отношений в нем. Так, основной целью воспитательной системы школы является воспитание духовности через чувства, нравственное отношение и категории нравственного поведения. Вся воспитательная деятельность в этом учебном году подчинена решению следующих задач:

- способствовать воспитанию социально – ответственной личности через реализацию школьного уклада и проекта внутриклассных дел «Через прекрасное - к вечному»»;
- способствовать формированию стремления к здоровому образу жизни, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эти задачи реализуются в учебном процессе через урок, а во внеурочное время через систему воспитательных дел (внутриклассных и общешкольных), которые отражены в воспитательном укладе.

В 2017 году состоялся Фестиваль дидактических спектаклей «Через прекрасное - к вечному» (16.01 – 25.03) Учащиеся средствами театрального искусства рассказывали об исторических событиях, связанных с вопросами экологии; о природных территориях (заповедниках, памятниках архитектуры и др.); о жизни, творчестве и деятельности людей, внесших большой вклад в решение проблем экологии, охраны окружающей среды, исследованиям в этом направлении (исследователи, поэты, писатели, путешественники, политические деятели, ведущие и авторы телепередач и др.).

Осенью состоялся традиционный Осенний бал, являющийся одним из ключевых событий Воспитательного уклада.

Направления содержания воспитательной системы

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

1. Гражданско-патриотическое воспитание. Модуль «Я - гражданин»
2. Нравственное и духовное воспитание. Модуль «Я - человек»
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Модуль «Я и труд»
4. Интеллектуальное воспитание. Модуль «Я и интеллект»
5. Здоровьесберегающее воспитание. Модуль «Я и здоровье»
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание. Модуль «Я и безопасный интернет»
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание. Модуль «Я и культура»
8. Правовое воспитание и культура безопасности. Модуль «Я и закон»
9. Воспитание семейных ценностей. Модуль «Я и семья»
10. Формирование коммуникативной культуры. Модуль «Я и общество»
11. Экологическое воспитание. Модуль «Я и природа»

Воспитательный уклад (со своей цикличностью и системностью) помогает устанавливать нравственные критерии, через которые определяются ценностные отношения школьника к человеку и собственному «Я»:

- гуманность как основа доброжелательного отношения к людям;
- ответственность как качественная характеристика отношения личности к собственному слову, поступку, делу;
- чувство собственного достоинства как проявление отношения к самому себе, как самоуважение, основанное на уважении к другим.

Общими принципами подготовки и проведения различных дел, входящих в воспитательный уклад школы, являются:

- духовно-нравственная направленность;
- культурологическое содержание;
- логическая завершенность, внутрицикловая целостность и подчиненность идее;
- эмоциональная насыщенность
- единство познавательного и созидательного начала;
- повышение общей культуры участников;
- массовость участия;
- создание атмосферы проживания мероприятий как культурных феноменов.

Внеурочная деятельность - механизм, обеспечивающий взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствующим формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Профилем школы, а также выбором родителей и учащихся определен план внеурочной деятельности, развивающей инженерное и творческое мышление:

в рамках курса «Практический английский язык» преподаются в 5 и 6 классах «Математика на английском» (1 час в неделю), в 7 классе – «Геометрия на английском» (1 час в неделю), в 8 классах – «Математика на английском» (1 час в неделю);

«Черчение и графический дизайн» в 8- 9, 10 классах, «Робототехника» в 5 – 11 классах, «Нейропилотирование», «Биоинженерия», «Биоинформатика» в 8 – 11 классах, «Шахматная студия» в 5 – 7, 10-11 классах;

- осуществляется реализация научных и исследовательских проектов («Лаборатория юных техников» на базе технопарка и предприятий производственного сектора, «Основы исследовательской деятельности» в 5 – 6 классах);

В связи с тем, что по ФГОС обучаются 5 - 7 классы, предусмотрено до 10 часов в плане внеурочной деятельности для учащихся указанных параллелей (7, 9, 9/10 соответственно). Общее количество часов, отведенных на внеурочную деятельность в 5 – 9, 10 - 11 классах, не превышает 1750 часов. Особенностью формирования школьной системы внеурочной деятельности является:

- обязательность внеурочных занятий;
- модульный (краткосрочный) характер инвариантных направлений внеурочной деятельности;
- партнерский формат реализации занятий, не имеющих качественной ресурсной базы внутри школы: «Лаборатория юных техников» на базе производственного сектора;
- преемственность (продолжение) развития выявленной сферы интересов каждого ребенка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в иных учреждениях: тесный контакт с Технопарком, Радиологическим центром, компанией Сибур и др.;
- широкое привлечение общественности к реализации внеурочных занятий.

При этом выстраивание содержания предметов внеурочной деятельности происходит таким образом, чтобы они имели многолетнюю перспективу в реализации на каждом последующем уровне образования детей с учётом их развития и интересов.

Кроме того, содержание внеурочных курсов поддерживается и используется на уроках по общеобразовательным предметам. При подготовке внеурочных занятий в некоторых курсах берется за основу часть материала общеучебных программ, преломляя их через новые форматы освоения, игровую деятельность, исследовательское творчество и практические проекты.

Внеурочная деятельность реализуется в том числе через работу классного руководителя (классные часы, экскурсии, образовательные поездки по городам России и зарубежья, академическая мобильность в рамках ИУМ, реализация ключевых дел воспитательного уклада школы). В решении воспитательных задач школа тесно сотрудничает с Тюменской филармонией, тюменскими и тобольскими театрами, колледжем искусств, музеями Тюмени, Тобольска, Ялуторовска, межведомственными организациями.

Социальные партнеры школы, задействованные в реализации учебного плана в части внеурочной деятельности:

- Тюменский Технопарк,
- ООО «Мебель-групп»,
- ООО «Сибирский столярный цех»,

- лаборатории ТюмГУ (в т.ч. Фаблаб),
- лабораторный комплекс Тюменского индустриального университета,
- ООО «ЗапСибНефтехим» (Сибур),
- ООО «Динаэнерджестикс Сибирь»,
- Радиологический центр Тюменской области;
- Федеральный центр нейрохирургии

Воспитательная система включает в себя:

учебную и внеучебную деятельность классных коллективов;

исследовательскую деятельность;

общешкольные события, акции и мероприятия;

участие учащихся и педагогов в воспитательных мероприятиях города, области, России.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно- воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Одним из основных направлений работы, реализуемых в 2016–2017 учебном году, является развитие социального партнерства в области профессиональной подготовки учеников.

Планомерная и качественная работа кружков, студий и секций позволяет говорить о сложившейся системе организации занятости школьников 100% обучающихся занимаются досуговой деятельностью на базе нашего образовательного учреждения

Оценка эффективности деятельности классного руководителя.

Внеурочная деятельность классных коллективов в школе осуществляется под руководством классного руководителя. Особое внимание здесь уделяется созданию духовной среды в своем коллективе.

В функциональных обязанностях классного руководителя указано основное его назначение как профессионала, педагога, духовного посредника между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человеком, организующего систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающего условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющего индивидуальные коррективы разностороннего развития личности.

Содержание работы отражается в Дневнике классного руководителя.

Дневник классного руководителя – это основной документ, в который входит анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, результаты определения уровня воспитанности каждого учащегося за несколько лет, цели и задачи воспитательной деятельности на предстоящий учебный год, психологическая карта школьника (составляется совместно с психологом), план – сетка воспитательной работы на год (в ней отражается тематика «Огоньков», разнообразные формы работы с классом, работа с родителями, участие класса в делах школы, работа с активом класса, работа с одаренными детьми, краткий анализ деятельности по воспитательным циклам).

Основные ценностные ориентиры в школе формируются через систему «Огоньков». Тематика «Огоньков» органично сочетается с воспитательными задачами на год, с темой года и содержанием воспитательного Уклада. В каждом классном коллективе происходит чередование традиционных поручений (технология И.П. Иванова).

Воспитательная система как деятельность складывается из пяти воспитательных циклов, основанных на ключевых идеях и делах, объединяющих вокруг себя всех детей и учителей с выполнением разных функций. Эти циклы объединены в воспитательный уклад школы на предстоящий учебный год. В нем указывается тема года, определяются ценности года и основное событие.

Процесс социализации личности происходит через реализацию Проекта внутриклассных дел. Каждый год в обращении директора школы 1 сентября к обучающимся ставятся задачи на год, описываются нравственные проблемы нашего коллектива, актуальность их решения именно в этом учебном году и др. Способы решения этих проблем ребята и взрослые придумывают сами и осуществляют в ходе реализации Проекта общественно значимых дел (например, 2015- 2016 учебный год – проект «Дом начинается с меня»; 2016- 2017 учебный год – проект «Люди существуют друг для друга»). В конце года проводится творческий отчет каждого классного коллектива.

Взаимодействие школы и семьи

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому

активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

На всех параллелях были проведены общешкольные родительские собрания по профилактике ДТП, по проблеме безопасного интернета.

Воспитательные ориентиры для классных коллективов (по результатам работы в 2016-17 учебном году)

Класс (по итогам 2017 года)	Ф.И.О. классного руководителя	Кол- во чел. в классе	Задачи класса по учебно-воспитательной деятельности
5.1	Прибыльская Марина Эдуардовна	21	Формирование сплочённого коллектива, создание благоприятных условий для адаптации учащихся в новой школе и новом коллективе.
5.2	Сиразетдинов Руслан Нагимуллаевич	22	Формирование сплочённого коллектива, создание благоприятных условий для адаптации учащихся в новой школе и новом коллективе.
6	Кострова Татьяна Васильевна	24	Создание классного коллектива как фактора гармоничного развития личности учащихся.
7.1	Егорова Вера Николаевна	23	Формирование, культуры поведения; создание условий для развития нравственных качеств личности.
7.2	Широколав Ульяна Александровна	24	Формирование самостоятельной личности, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.
7.3	Мисиюк Марина Владимировна	23	Формирование чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу, воспитание культуры человеческого общения.
8	Носаева Ольга Рудольфовна	27	Воспитание в детях доброго отношения к своим близким, родным, окружающим.
9	Дербышева Татьяна Геннадьевна	24	Создание коллектива; развитие личности на основе общечеловеческих ценностей; воспитание человека, живущего в согласии с окружающей действительностью, занимающего активную жизненную позицию.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы по формированию здорового образа жизни:

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни принадлежит внеклассной спортивно-массовой работе.

Школа уделяет большое внимание здоровьесбережению. В течение года проходят товарищеские встречи по параллелям с учителями, обучающимися других школ. Учащиеся с огромным желанием принимают участие в соревнованиях, иногда сами становятся организаторами спортивных состязаний.

На сайте школы в разделе «Информация для родителей» можно ознакомиться с планом физкультурных мероприятий по месту жительства.

Посещаемость занятий спортивно- оздоровительной направленности составляет 100%

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор программ дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2016 года.

IV. Оценка кадрового состава

На период самообследования (январь, 2018 год) в школе работают 53 педагогических работника (включая АУП, ПРНОУП), из них 5 – внешних совместителей. Высшую квалификационную категорию имеют 29 сотрудников, первую – 22 сотрудника. 2 человека не имеют квалификационной категории (из числа внешних совместителей).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется систематическое повышение профессиональной квалификации сотрудников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляется методической службой школы. В школе работает Методический совет, частью повседневной практики являются «методические завтраки» - неформальные часы общения педагогов до начала рабочего дня, посвященные новинкам педагогики и частной методики.

Активные методы, формы и технологии, применяемые при формировании УУД

№ пп	ФИО педагога	Применяемый метод, форма, технология	УУД-группность
1	Агеев Анатолий Алексеевич	Минипроекты в рамках предметных недель (работа в микрогруппах или парах с организацией презентации и бизнес-планирования)	Политропный
2	Андросова Лада Георгиевна	Продуктивные технологии, метод «Royal English Games»	Политропный
3	Бочкарев Константин Васильевич	Математические игры	Коммуникативные, познавательные УУД
4	Бронников Иван Александрович	Математические игры, математический марафон	Коммуникативные, познавательные УУД
5	Власов Сергей Александрович	Продуктивные технологии, метод проектов, ТРИЗ	Политропный
6	Гаськова Инна Николаевна	«Музыкальный ринг»	Личностные УУД
7	Дербышева Татьяна Геннадьевна	Продуктивные технологии, технология интеллект-карт, «Учусь смотреть документальное кино»	Политропный
8	Егорова Вера Николаевна	Игровые практики (разработка игры, презентация игры, сопровождение внедрения игры)	Коммуникативные, познавательные УУД
9	Есин Тимофей Евгеньевич	Продуктивные технологии	Политропный
10	Ежикова Мария Николаевна	Туристические практики	Политропный
11	Жернакова Вера Васильевна	Игровая технология, метод «языковое погружение», speaking-club	Коммуникативные, познавательные УУД
12	Зайнуллина Гузель Сайриновна	Метод взаимообучения, «урок наоборот»	Политропный
13	Исхакова Гульсум Акрамовна	Метод опережающего обучения	Познавательные УУД
14	Кострова Татьяна Васильевна	Продуктивные технологии, технология укрупнения дидактических единиц	Политропный
15	Козлович Иван Алексеевич	Игровая технология	Коммуникативные, познавательные УУД
16	Кузнецов Дмитрий Валерьевич	Командные игры, игровые стратегии	Политропный
17	Кугаевский Анатолий Анатольевич	Продуктивные технологии	Политропный
18	Кучерова Елена Ильинична	Продуктивные технологии, «метод эмоционального погружения»	Политропный
19	Мисиюк Марина Владимировна	Продуктивные технологии, «Перевернутый класс»	Политропный
20	Могильный Евгений Анатольевич	Математические игры	Коммуникативные, познавательные УУД
21	Могильная Татьяна Юрьевна	Продуктивные технологии, экспериментально-практический метод опережающего обучения химии	Политропный
22	Никогосова Ирина Михайловна	Математические игры	Коммуникативные, познавательные УУД

23	Новоселова Татьяна Георгиевна	Продуктивные технологии, технология интеллект-карт, «Учусь смотреть документальное кино»	Политропный
24	Носаева Ольга Рудольфовна	Продуктивные технологии, театральная педагогика, «Учусь смотреть документальное кино»	Политропный
25	Патрахина Анна Александровна	Математические игры	Коммуникативные, познавательные УУД
26	Пермяков Иван Сергеевич	Продуктивные технологии, активизационные практики на основе регионального спортивного материала	Политропный
27	Прибыльская Марина Эдуардовна	Продуктивные технологии, театральная педагогика	Политропный
28	Полухина Яна Петровна	Продуктивные технологии	Политропный
29	Слезко Ирина Викторовна	Продуктивные технологии	Политропный
30	Стефанов Сергей Иванович	Продуктивные технологии, активизационные практики на основе регионального спортивного материала	Политропный
31	Тачева Галина Федоровна	Продуктивные технологии, экспериментально-практический метод опережающего обучения химии	Политропный
32	Тарасов Олег Александрович	Математические игры	Коммуникативные, познавательные УУД
33	Толчина Светлана Ивановна	Продуктивные технологии, метод физического эксперимента в опережающем обучении физике	Политропный
34	Трофимов Иван Николаевич	Продуктивные технологии, Plicers, Google-class	Политропный
35	Тычинских Елена Дмитриевна	Продуктивные технологии, метод эмоционального погружения в изучении иностранного языка	Политропный
36	Фролова Ольга Валерьевна	Продуктивные технологии, технология смыслового чтения биологических текстов, методы структурного анализа	Политропный

Общая характеристика библиотечно-информационного сопровождения:

- объем библиотечного фонда – 13920 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год*
1	Учебная	10532	10532
2	Педагогическая	1394	1394
3	Художественная	1430	1430
4	Справочная	169	169
5	Языковедение, литературоведение	141	141
6	Естественно-научная	254	254
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

*В связи со спецификой организации книгооборота все книги фонда являются выданными педагогам для организации учебного процесса.

На период самообследования школа осуществляет подписку на 27 периодических изданий, в том числе технической направленности – 5 наименований, общественно-политической направленности – 2 наименования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный на федеральном уровне.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 143 диска; сетевые образовательные ресурсы представлены в общедоступном формате в сети Интернет. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) имеются в соответствии с УМКД каждой учебной дисциплины.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями полная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская
- плавательный бассейн;
- уличные тренажеры;
- кабинет хореографии;
- малый архитектурные формы (уличные и интерьерные).

Оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована МАФ («зелёной» зоной отдыха), велосипедной стоянкой.

В холле установлены теннисные столы.

В школе 3 автобуса, в т.ч. один для междугороднего сообщения.

VI. Анализ показателей деятельности организации (на январь, 2018 год)

№	Показатель	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	303
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	260
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	257/85
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,96
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	303/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	175/58
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	92/30
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	77/25
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	303/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/14,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	303/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	53/100

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	51/100
1.29.1	Высшая	человек/%	29/55
1.29.2	Первая	человек/%	22/42
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/36
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4 (имеется 430 ПК)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34,75

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	303/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,99 (учебная площадь 6058 м ²)