


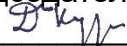
ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГАОУ ТО «ФМШ»
Протокол № 3
от «20» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ ТО «ФМШ»
 Н.А.Фомичева
Приказ № 50 от «20» февраля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета
 Н.Б.Булатукова
Протокол № 9 от «20» февраля 2021 г.



**Рабочая программа
ВОСПИТАНИЯ обучающихся
на уровне основного общего образования
ГАОУ ТО «ФМШ»**

Содержание

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	3
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	5
3.2. Модуль «Классное руководство»	7
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	18
3.8. Модуль «Профорентация»	19
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	21
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
3.11. Модуль «Работа с родителями»	23
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
Приложение 1	26

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют учителя школы, обучающиеся, их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и обучающихся, которые позиционирует наша школа, обеспечивают:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем каждого цикла Воспитательного уклада школьной жизни являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, коллективное последствие;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив ГАОУ ТО «ФМШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила

следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, коллективного последствия;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГАОУ ТО «ФМШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- совместные мероприятия профориентационной направленности с представителями реального сектора производства (выход на предприятия Тюменской области, «Встречи без галстуков» с администрацией предприятий, совместное решение производственных задач, хакатоны и пр);

- совместные мероприятия с представителями (студентами и преподавателями) ВУЗов Тюменской области, города Москва, города Казани, города Санкт-Петербурга с целью профориентационной работы и изучения предметов технической направленности на углубленном уровне.

На школьном уровне.

Воспитательная система как деятельность складывается из пяти воспитательных циклов, основанных на ключевых идеях и делах, объединяющих вокруг себя всех участников образовательного процесса с выполнением разных функций. Такими системообразующими ключевыми делами являются общешкольные события, выделенные на основе Воспитательного уклада школьной жизни, формирующегося на каждый учебный год. В нем указывается тема года, определяются ценности года и основное событие. Воспитательный уклад составляется на один год. В качестве приложения к нему ежегодно формулируется Обращение директора ГАОУ ТО «ФМШ», в котором подчеркивается важность и значимость выбранной темы года на данном этапе развития коллектива в частности и системы в целом (*Приложение 1 – Воспитательные уклады школьной жизни за пять прошлых лет*).

I цикл традиционно посвящается Дню рождения школы. Ключевое событие – школьные балы по параллелям (19 октября). В этот период проводятся следующие дела и традиции: День знаний, уроки школьного братства «Есть ценности, которым нет цены», день «Веры, Надежды, Любви и Софии», общешкольная конференция по выбору совета школы, фестиваль «Алябьевская осень».

В рамках *II цикла* проводятся недели наук с олимпиадами, турниры, марафонами, КВН, викторинами и др. В конце каждой недели – награждение победителей. Ключевое событие цикла – заключительное чествование победителей «Эрудит». В это же время проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Ключевое событие *III цикла* - Фестиваль дидактических спектаклей. В нем участвуют 5 – 10 классы. Режиссеры, постановщики, костюмеры, декораторы, светооформители – сами дети. Спектакль является результатом совместной творческой деятельности учеников, родителей, учителей. Существует традиция ритуала открытия Фестиваля и церемонии закрытия, на котором подводятся итоги и вручается приз Фестиваля. Каждый год Фестиваль имеет общую тему, в рамках которой классные коллективы готовят работы.

IV цикл посвящен фестивалю искусств «Школьные зори». В этот период проводятся творческие отчеты всех объединений, кружков, студий, секций по теме года. Основное событие цикла – Отчетный концерт школы (для гостей, родителей, жителей города).

V цикл состоит сразу из нескольких традиционных событий: Парад Победы, итоговые классные «Огоньки» по теме года, Праздник чести школьника, Линейка последнего звонка.

Таким образом, воспитательный уклад (со своей цикличностью и системностью) помогает устанавливать нравственные критерии, через которые определяются ценностное отношение ученика к окружающим и к собственному «Я»:

- гуманность как основа доброжелательного отношения к людям;
- ответственность как качественная характеристика отношения личности к собственному слову, поступку, делу;
- чувство собственного достоинства как проявление отношения к самому себе, как самоуважение, основанное на уважении к другим.

Общими принципами подготовки и проведения различных дел, входящих в Воспитательный уклад школьной жизни, являются:

- духовно-нравственная направленность;

- культурологическое содержание;
- логическая завершенность, внутрицикловая целостность и подчиненность идее;
- эмоциональная насыщенность;
- единство познавательного и созидательного начала;
- повышение общей культуры участников;
- массовость участия, причастность к ним по возможности всех участников образовательного процесса;
- создание атмосферы проживания мероприятий как культурных феноменов.

На уровне классов:

- проживание Воспитательного уклада школьной жизни (5 ключевых циклов года) в полном объеме;
- выбор и делегирование представителей класса (дежурных командиров) для участия в школьном самоуправлении;
- выбор и делегирование представителей класса для участия в Советах дела в процессе подготовки общешкольных акций, событий, выступлений, ключевых дел Воспитательного уклада школьной жизни;
- проведение в рамках классного коллектива анализа дня, анализа недели, анализа дела, анализа прожитого года (методика И.П.Иванова и Н.Е.Щурковой).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную деятельность по подготовке событий (творческую группу, Совет дела и пр.), через частичное делегирование полномочий главного (ведущего) организатора, лидера события.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Воспитательная деятельность классных коллективов в ГАОУ ТО «ФМШ» осуществляется под руководством классного руководителя каждого класса. Особое внимание здесь уделяется созданию духовной среды в своем коллективе.

В функциональных обязанностях классного руководителя указано основное назначение как профессионала, педагога, духовного посредника между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человеком, организующего систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающего условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющего индивидуальные коррективы разностороннего развития личности.

Содержание работы отражается в Дневнике классного руководителя.

Дневник классного руководителя – это основной документ, в который входит анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год, характеристика классного коллектива, результаты определения уровня воспитанности каждого обучающегося за весь период взаимодействия, цели и задачи воспитательной

деятельности на предстоящий учебный год, психологическая карта обучающегося (составляется совместно с психологом), план – сетка воспитательной работы на год (в ней отражается тематика «Огоньков», разнообразные формы работы с классом, работа с родителями, участие класса в делах школы, работа с активом класса, работа с одаренными детьми, краткий анализ деятельности по воспитательным циклам).

Классные руководители школы создают авторские программы воспитательной деятельности («Взаимодействие с семьей – важнейшее условие формирования личности школьника» и др.), описывают собственную воспитательную концепцию («Развитие чувства патриотизма в условиях развивающей образовательной среды» и др.), связывают с вопросами воспитания свои темы исследовательской деятельности («Воспитательные возможности дидактической системы Н.Е.Щурковой» и др.), описывают воспитательные системы класса в качестве обобщения положительного опыта.

В качестве основной деятельности классного руководителя рассматриваются следующие позиции:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах Воспитательного уклада школьной жизни, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- основные ценностные ориентиры в школе успешно формируются через систему «Огоньков», тематика которых органично сочетается с воспитательными задачами на год, с темой и ценностями года и содержанием Воспитательного уклада школьной жизни; проведение тематических «Огоньков» как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса –

увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в читатели», 6-е классы – акция «Любимой школе – любимую книгу», 8–9-е классы – «Посвящение в ученики ФМШ».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета во время проведения Стартовой школы. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок

прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- Привлечение учителей технического цикла к выполнению контрольных мероприятий за поведением обучающихся в сети Интернет.
- Общение (ежедневное) со всем педагогическим сообществом школы через Электронную учительскую с целью предупреждения учителей-предметников, работающих в классе, о выведении обучающегося на индивидуальный модуль, на работу по Индивидуальному расписанию или Учебному плану (в процессе подготовки к интеллектуальным состязаниям российского или международного уровня), с целью предупреждения о плохом самочувствии обучающегося, о его внутренних переживаниях, связанных с неудачей в том или ином интеллектуальном состязании, что должно отразиться и в отношении обучающегося с другими преподавателями и о др. ситуациях, связанных с особенностями работы с одаренными детьми.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся либо участия классного коллектива в проживании Воспитательного уклада школьной жизни;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных событий, акций;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия

ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в ФМШ в рамках следующих выбранных школьниками видов:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов/нед.</i>
Социальное	Производственный сектор региона	6-9	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	5-9	1
	Основы исследовательской деятельности	5	2
	Метапредметный эксперимент	5-9	2-4
	Наглядная физика	5-6	1-2
	Ритмика	5-9	1

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Плавание	5-9	1
Общекультурное и духовно-нравственное	Хоровая студия	5-9	2
	Клуб разговорного иностранного языка	5-9	2
	Литературная студия	5-9	2
	Театральная студия	5-9	2
	Хореографическая студия	5-9	2
	Клуб любителей географии	5-9	2
	Шахматная студия	5-9	2
	Клуб технического творчества «Квантик»	5-9	2
	Астроклуб	5-9	2
	Курс Яндекс-лицей	5-9	2
	Киноклуб	5-9	2

3.4. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

1. Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Т.к. в ФМШ все кабинеты названы в честь ученых, работающих «на стыке» наук, то правила кабинетов так или иначе связаны с принципами жизни этих ученых воспитывающего характера.

2. Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований в Стартовой школе, на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения. Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

3. Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

4. Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию. Интерактивные формы могут строиться и с применением современных гаджетов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Управление воспитательной системой осуществляется с помощью самоуправления и соуправления взрослых и детей, личной инициативы каждого участника воспитательного процесса. В ФМШ успешно работают совет школы, совет дежурных командиров, научное общество учащихся, Управляющий совет. По мере необходимости создаются инициативные группы, творческие объединения, организационные комитеты.

На уровне школы.

1. Совет дежурных командиров.

Заседания Советов дежурных командиров (СДК) проводились еженедельно. Поскольку состав дежурных командиров меняется ежемесячно, то целесообразно организовывать работу по следующей схеме:

I неделя – планирование работы на месяц, перспективные дела в рамках предстоящего цикла, формы ключевых дел;

II неделя – оценка классами общего плана школы («обратная» информация с перечнем внутриклассных дел), распределение обязанностей между классами в подготовке ключевых дел;

III неделя – информация о наиболее интересных внутриклассных делах, решение рабочих вопросов по дисциплине, успеваемости, внешнему виду, проверке дневников и т.д.;

IV неделя – анализ работы за месяц, анализ общешкольных дел (мнения и предложения классов).

Данная схема позволяет в течение всего учебного года заседаниям СДК носить не только информационный характер, но и деятельностно-аналитический.

Совместно с Советом школы организуются и проводятся следующие дела:

- предвыборная кампания по выборам Совета школы и общешкольная конференция;
- посвящение в вновь поступивших в ученики ФМШ на торжественной линейке 1 сентября;
- новогодний праздник для разных параллелей;
- разработка Положение о конкурсе «Эрудит года» и подведение итогов;
- разработка Положение о проведении Фестиваля дидактических спектаклей и подведение итогов;
- номинирование учащихся на Грант к Празднику чести школьника;
- конкурс «Ученик года»
- ежегодная акции милосердия;
- ежемесячные рейды по проверке внешнего вида обучающихся и сохранности учебников.

2. Совет школы. В него входят представители обучающихся, родители, учителя, администрация. Совет школы:

- 1) координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- 2) организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- 3) устанавливает шефство;
- 4) готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;
- 5) организует выпуск своих телепродуктов, газет, радиопередач;
- 6) на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.) органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;
- 7) решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- 8) принимает решения об использовании заработанных ученическим коллективом денег и т.д.

На уровне класса.

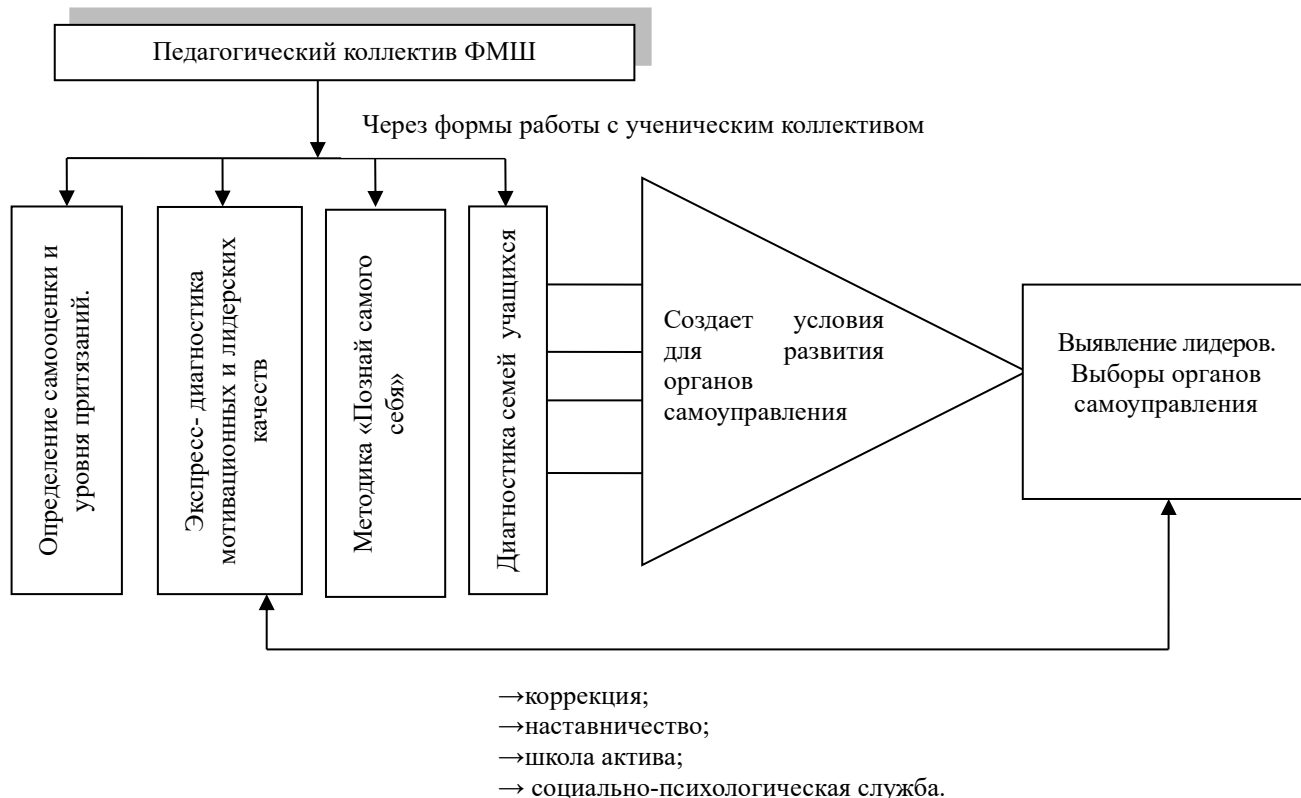
- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классовых руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через совместное планирование последствий (методика И.П.Иванова);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Педагогическая поддержка развития органов ученического самоуправления осуществляется в ФМШ по следующей схеме:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ФМШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения);

ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа по уборке стадиона соседней школы, который используется ФМШ на уроках физкультуры, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря (в ФМШ – во время проведения Стартовой школы в ОЦ «Ребятчья Республика». Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся ФМШ (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам технического и естественно-научного цикла, а также победители

научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области технических и естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Волонтеры ФМШ» (в рамках работы РДШ). Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся ФМШ с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В Воспитательном укладе школьной жизни предусмотрены под определенные задачи, тематику и циклы экскурсии, походы и экспедиции. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экспедиции, экскурсии и походы в рамках Стартовой школы (август);
- литературные, исторические, краеведческие походы, экскурсии (в течение года в музеи, на выставки и экспозиции, библиотеки города);
- ежегодные поездки в города России (5 – 6 кл – Тобольск, 7 – 8 кл – Екатеринбург, 9 – 11 классы – Москва, Санкт-Петербург, Казань);

- экспедиции в рамках подготовки и написания сценария к Фестивалю дидактических спектаклей (январь – март, ежегодно);
- экскурсии на предприятия в рамках прохождения программы спецкурсов и факультативов (в течение всего года по темам курсов);
- многодневные походы, организуемые классным руководителем и родительским сообществом;
- экскурсии в рамках образовательных поездок на олимпиады, конференции, турниры (все интеллектуальные состязания проходят в разных городах мира, обучающиеся ФМШ, защищая честь Тюменской области, имеют возможность осмотреть местные достопримечательности).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–11-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в будущем; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных

экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
- **организация профориентационных смен** на базе лагерей не только Тюменской области, но и страны (например, лагерь Высшей школы экономики, Москва), в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**
- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- **посещение организаций – представителей реального сектора производства Тюменской области;**
- **организация общения «Встреча без галстуков»**, где в неформальной обстановке представители производственного сектора Тюменской области рассказывают о себе, о бизнесе, о задачах, о ценностях жизни и пр.;
- **решение производственных задач**, сформулированных для учеников ФМШ того или иного направления с целью совместной работы представителей производства и обучающихся (Тюменский кардиоцентр, Федеральный нейроцентр», Тобольский Нефтехим, Тюменьстальмост и пр.)
- **курсы по выбору.** Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Сотрудничество ФМШ с ведущими предприятиями области в части профориентации:

- Тюменский Технопарк;
- Радиологический центр Тюменской области;
- Федеральный центр нейрохирургии;
- Газпромгеологоразведка;
- Лаборатории ТюмГУ (в т.ч. Фаблаб);
- Лабораторный комплекс Тюменского индустриального университета;
- ООО «ЗапСибНефтехим» (Сибур);
- ООО «Динаэнерджестикс Сибирь»;
- Компания «Этажи»;
- ООО «Мебель-групп»;
- ООО «Сибирский столярный цех».

Данный список ежегодно дополняется новыми партнерами школы в решении профориентационных задач.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 8–11-х классов ФМШ, включающая в себя пресс-центр, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформлении школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл оформительских и дизайнерских решений «Добро пожаловать в наш умный добрый дом». С введением в эксплуатацию новых корпусов ФМШ с большим количеством рекреаций, площадок, многозоновых мест и пр, обучающимся предлагается самостоятельно (через временные творческие объединения) спроектировать зону таким образом, чтобы она имела оригинальное решение и могла активно использоваться в организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время обучающиеся ФМШ не просто разрабатывают нетривиальные дизайнерские решения, но и самостоятельно (через спецкурс «Метапредметный эксперимент» на станках с ЧПУ (программным управлением) самостоятельно изготавливают мебели для зон школы (из фанеры, картона, дерева, пластика и пр.).

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». В корпусах ФМШ имеется несколько нестандартных полок, изготовленных по эскизам ребят, на которых активно функционирует книгообмен. Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу. В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских

способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	→	Родительские лектории (по параллелям); конференции; открытые уроки и внеклассные дела; индивидуальные тематические консультации; родительские собрания; консультации психолога, социального педагога; семинары, практикумы
Вовлечение родителей и общественности в проживание Воспитательного уклада школьной жизни	→	Совместные творческие дела школы (уроки школьного братства, школьные балы по параллелям, фестиваль дидактических спектаклей, посвящение в ученики ФМШ, Рассвет Победы, Праздник чести школьника); помощь в укреплении материально-технической базы; совместные с детьми родительские собрания; родительские инициативы; поддержка одаренных детей (поощрение особо отличившихся учеников денежными грантами, бесплатными путевками, экскурсионными поездками, вручение школьных наградных листов на Празднике чести ФМШ).
Вовлечение родителей и общественности в управление школой	→	Общешкольный родительский комитет; расширенный школьный родительский комитет; классные родительские собрания; Управляющий совет школы; Тематические советы (созданные под определенное событие или задачу)

Программа ФМШ связана с реализацией следующих функций взаимодействия с семьей:

диагностической – изучение особенностей семьи и направленности влияния микросреды;

воспитательной – осуществление мероприятий, направленных на морально-волевое воспитание обучающихся;

организационно-коммуникативной – включение специалистов разных профилей в социально-педагогический комплекс;

предупредительно-профилактический – предупреждение негативных явлений, оказание социально-бытовой, юридической и других видов помощи;

социально-педагогической – выявление интересов и потребностей семей в различных видах деятельности: культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и др.;

социально-медицинской – подготовка обучающихся к семейной жизни;

методической – работа по освоению новых методик воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы ГАОУ ТО «ФМШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГАОУ ТО «ФМШ» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной воспитательной деятельности всех участников образовательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, шкала оценивания уровня воспитанности каждого обучающегося с определением точек роста и последующих задач.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. К этой работе могут быть привлечены психологи ФМШ.

Определение уровня воспитанности проводится по авторской методике (по заданным характеристикам для каждого уровня – высокого, среднего и низкого), анализируя следующие позиции в отношении каждого обучающегося (сравнение происходит только в части личностного роста):

- отношение к самому себе;
- отношение к классному коллективу;

- отношение к старшим;
- отношение к родному краю;
- отношение к учебе;
- отношение к труду.

Вся данная информация анализируется и хранится в Дневнике классного руководителя.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

качество проводимых общешкольных ключевых дел (событий, сформулированных в Воспитательном укладе школьной жизни);

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

качество существующего в школе ученического самоуправления;

качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качество профориентационной работы школы;

качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является ряд сформулированных задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ У К Л А Д
ГАОУ ТО «ФМШ»
на 2015 - 2016 учебный год**

Тема года: Дом начинается с меня

Ценности: Дом – очаг, обитель, мир друзей и единомышленников.
Дом – семья, Дом – школа.

Основное событие: проживание проекта внутриклассных дел
«Дом начинается с меня».

I цикл: **«Дом, где согреваются сердца»** (1.09. – 31.10.)

1.09. – День знаний. Уроки школьного братства:

«Есть ценности, которым нет цены».

02.09. – Организационные «Огоньки». Знакомство с условиями проекта
«Дом начинается с меня», выборы актива класса и т.д.

Выборная кампания в Совет школы. I общешкольная конференция.

Акции по благоустройству школы.

30.09. – День «Веры, Надежды, Любви и Софии».

05.10. - Международный день учителя. Интеллектуальные состязания
«Десяточка».

23.10. - Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая
книга – школьным друзьям»

Внутриклассные тематические «Огоньки» по проекту «Дом начинается
с меня» (встречи с интересными людьми школы, успешными людьми
города и т.д.)

Ключевое событие: школьный бал.

II цикл: **«Наш Дом – содружество наук»** (1.11. – 28.12.)

Школьные, городские и зональные олимпиады. Недели наук (идея
событий – интеграция с физикой и математикой). Интеллектуальные
состязания «Десяточка», «Биатлон», «Супер- викторина».

Ключевое событие: заключительное чествование победителей
«Эрудит – 2015».

Тематические «Огоньки» в рамках проекта «Дом начинается с меня».

Акция милосердия «Без добрых дел нет доброго имени» (новогодний
подарок для Детского дома). Новогодние торжества.

III цикл: Фестиваль дидактических спектаклей «Священный Дом живых печатных слов» (Мой золотой список книг) (12.01. – 27.03.)

Возможные темы воспитательных дел в рамках подготовки к Фестивалю дидактических спектаклей:

«В новый год – с любимой книгой»,
«Читать или не читать?», «Может ли книга лечить?»,
Проекты «Книга моей семьи, несущая радость»,
«Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает»,
«Что читали наши бабушки и дедушки?» и др.

Школьная научно-практическая конференция. Интеллектуальные игры физико-математического направления с приглашением обучающихся школ города.

27.03. – Международный день театра.

Ключевое событие: выступления классных коллективов по теме Фестиваля.

IV цикл: Фестиваль искусств «Школьные зори». (4.04. – 5.05.)

Ключевые события: отчетные выступления творческих коллективов по теме года, итоговые интеллектуальные состязания «Большая игра».

V цикл: «Мой Дом в заботливых руках». (6.05. – 25.05.)

Ключевое событие: 25.05. – Праздник чести школьника.

Отчёт классных коллективов о реализации проекта «Дом начинается с меня» (в произвольной форме: презентация, проект, видеоотчет, сценическое выступление и т.д.)

Итоговые «Огоньки» по теме «А сегодня что для завтра сделал я?».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ УКЛАД ГАОУ ТО «ФМШ» на 2016 – 2017 учебный год

Тема года: Экология природы – экология души

Идея года: Через прекрасное – к вечному

Ценности: природа, красота, гармония

***I цикл* «Я и моя школа: будущее рождается сегодня» (1.09 – 29.10)**

1.09. – День знаний. Уроки школьного братства «Есть ценности, которым нет цены».

27.09. – Всемирный день туризма.

30.09. – День «Веры, Надежды, Любви и Софии».

Предвыборная кампания. I общешкольная конференция по выбору Совета школы.

1.10. – Международный день музыки. Международный день пожилых людей.

4.10 – Всемирный день животных.

5.10. – Международный день учителя.

Подготовка ко Дню рождения школы.

Ключевое событие: День рождения школы. (Школьные балы по параллелям).

***II цикл* «Сокровищница души и мысли...» (7.11 – 30.12)**

Школьные, городские и зональные олимпиады. Большой интеллектуальный марафон. Уральский турнир юных математиков. II школьная научно-практическая конференция. Интеллектуальные игры с обучающимися школ Тюменской области, других областей.

Ключевое событие: заключительное чествование победителей «Эрудит – 2016».

Новогодние торжества.

***III цикл* Фестиваль дидактических спектаклей «Через прекрасное - к вечному» (16.01 – 25.03)**

Цикл посвящен начинающемуся Году экологии. Рассказы средствами театрального искусства об исторических событиях, связанных с вопросами экологии; о природных территориях (заповедниках, памятниках архитектуры и др.); о жизни, творчестве и деятельности людей, внесших большой вклад в решение проблем экологии, охраны окружающей среды, исследованиям в

этом направлении (исследователи, поэты, писатели, путешественники, политические деятели, ведущие и авторы телепередач и др.).

Ключевое событие: Фестиваль дидактических спектаклей в 5 - 8 классах по теме цикла.

Спортивные праздники «Зимний разгуляй».

IV цикл Фестиваль искусств «Школьные зори» (03.04 – 5.05)

01.04. – Международный день птиц.

07.04. – Всемирный день здоровья.

22.04. – день Земли.

Проведение Межрегионального турнира юных математиков «ТЮМ_72»

Ключевое событие: отчетные выступления творческих коллективов по теме года.

V цикл «Я спасу этот большой мир» (6.05 – 25.05)

Торжества, посвященные Дню Победы.

25.05. – Линейка Последнего звонка для обучающихся 9 класса.

Ключевое событие: Праздник чести школьника. Итоговые «Огоньки» по теме года.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ У К Л А Д
ГАОУ ТО «ФМШ»
на 2017 - 2018 учебный год

Тема года: От добрых нравов – к великой мудрости

Ценности: толерантность – это сотрудничество, дух партнерства;
толерантность – это готовность мириться с чужим мнением;
толерантность – это уважение прав другого человека;
толерантность – это терпимость к иному верованию и поведению.

Основное событие: проживание проекта внутриклассных дел
«Люди существуют друг для друга».

I цикл: «Добро и свет родного очага» (1.09. – 28.10.)

1.09. – День знаний. Уроки школьного братства:

«*Есть ценности, которым нет цены*»: знакомство с условиями проекта внутриклассных дел этого года, беседа о толерантности и др.

04.09. – Организационные «Огоньки»: выбор актива класса, организационные вопросы и т.д.

Выборная кампания в Совет школы. I общешкольная конференция.

Акции по благоустройству школы.

30.09. – День «Веры, Надежды, Любви и Софии».

05.10. - Международный день учителя.

23.10. - Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книга – школьным друзьям».

30.10. – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Внутриклассные тематические «Огоньки» по проекту «Люди существуют друг для друга» (встречи с интересными людьми школы, успешными людьми города и т.д.)

Ключевое событие: День рождения школы - школьный бал по параллелям.

II цикл: «От добрых нравов – к великой мудрости» (06.11. – 31.12.)

Школьные, городские и зональные олимпиады. Недели наук с итоговым делом «Личности движут эпохой». Интеллектуальные игры физико-математического направления с приглашением обучающихся школ города.

16.11. – Международный день толерантности. Праздник добрых дел «Люди существуют друг для друга».

27.11. – День матери.

4 – 10.12. – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.

Новогодние торжества по параллелям.

Тематические «Огоньки» в рамках проекта «Люди существуют друг для друга»: «Я чувствую другого как себя», «Учитесь властвовать собой»,

«Изменив себя, ты изменишь мир», «Посеешь поступок - пожнешь судьбу» и др.

Ключевое событие: Заключительное чествование победителей «Эрудит 2017»

III цикл: Фестиваль дидактических спектаклей «С надеждою быть России полезным» (судьба, творчество, общественная деятельность известных людей во благо России) (15.01. – 24.03.)

08.02. – День Российской науки.

27.03. – Международный день театра.

Ключевое событие: выступления классных коллективов по теме Фестиваля.

IV цикл: Фестиваль искусств «Школьные зори» (2.04. – 30.04.)

12.04. – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».

Ключевые события: отчетные выступления творческих коллективов по теме года, итоговые интеллектуальные состязания «Большая игра».

V цикл: «Успех – в единстве и содружестве» (01.05. – 31.05.)

09.05. – День Победы. Участие в городском Параде.

24.05. – День славянской письменности и культуры.

Ключевое событие: 25.05. – Праздник чести школьника. Праздник Последнего звонка.

Отчёт классных коллективов о реализации проекта «Люди существуют друг для друга» (в произвольной форме: презентация, проект, видеоотчет, сценическое выступление и т.д.).

Итоговые «Огоньки» по теме «Успех – в единстве и содружестве».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ У К Л А Д
ГАОУ ТО «ФМШ»
на 2018 - 2019 учебный год

Тема года: Я здесь живу, чтобы оставить след!

Идея года: Земля Тюменская! Роднее нет.
Я здесь живу, чтобы оставить след!

Ценности года: Тюменская область, дом, школа (патриотизм и гражданственность)

I цикл: *«Где любят нас – лишь тот очаг родимый»* (1.09 – 27.10)

1.09 – День знаний. Уроки школьного братства:

«Есть ценности, которым нет цены»: обсуждение темы, идеи и ценностей года. Наш регион вчера, сегодня, завтра.

03.09 – Организационные «Огоньки»: выбор актива класса, организационные вопросы и т.д.

Выборная кампания в Совет школы. I общешкольная конференция.

Акции по благоустройству школы.

30.09 – День «Веры, Надежды, Любви и Софии».

05.10 - Международный день учителя.

23.10 - Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книга – в любимый школьный дом».

30.10 – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Внутриклассные тематические «Огоньки» по теме года, в основе – «точки роста» региона, успешный люди региона, предприятия региона, профессии, востребованные в будущем для региона.

Ключевое событие: День рождения школы - школьный бал по параллелям.

II цикл: *«Пусть добрым будет ум у нас...»* (06.11 – 30.12)

Школьные, городские и зональные олимпиады. Интеллектуальные игры с приглашением обучающихся школ города. Школьная итоговая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее».

16.11 – Международный день толерантности. Праздник добрых дел «Я здесь живу, чтобы оставить след!».

25.11 – День матери в России.

3 – 9.12 – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.

9.12 – День героев Отечества (165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп – 1.12.1853 г; 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении – 10.07.1709 г; 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут – 9.08.1714 г.)

12.12 – День конституции Российской Федерации.

Тематические «Огоньки» в рамках темы и идеи года: «Люди и судьбы региона», «Культура и искусство Тюменского края», «Будущее рождается сегодня» и пр.

Ключевое событие: Заключительное чествование победителей «Я здесь живу, чтобы оставить след!»

III цикл: Фестиваль дидактических спектаклей «Театр должен просвещать умы» (Ромен Роллан). (14.01 – 23.03)

Спектакли посвящаются году театра. Театры России и зарубежья, люди театра, судьбы великих актеров и великих постановок, знакомые и незнакомые театральные профессии и пр.

08.02 – День Российской науки.

14.03 – День числа π

25.03 – 30.03 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги (юбилейные даты: 190 лет Л.Н.Толстому, 215 лет Ф.И.Тютчеву, 210 лет Н.В.Гоголю, 130 лет А.А.Ахматовой, 250 лет И.А.Крылову, 140 лет П.П.Бажову, 125 лет В.В.Маяковскому, 125 лет В.В.Бианки)

27.03 – Международный день театра.

Ключевое событие: выступления классных коллективов по теме Фестиваля.

IV цикл: «Нельзя в этом мире прожить, не оставив следа!» (01.04 – 30.05)

09.05 – День Победы. Участие в городском Параде.

24.05 – День славянской письменности и культуры.

25.05 – Праздник Последнего звонка.

Ключевое событие: 30.05 – Праздник чести школьника.

Итоговые «Огоньки» по теме «Я здесь живу, чтобы оставить след!» (моя будущая профессия в контексте развития региона).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ У К Л А Д
ГАОУ ТО «ФМШ»
на 2019 - 2020 учебный год

Тема года: В год интеллекта и изобретательства – содружество души и мысли

Идея года: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества» (Т.Рузвельт)

События года:

- Год интеллектуальной собственности и изобретательства в России;
- 75 лет со дня Великой Победы;

I цикл: «ФМШ – остров счастливого детства». Большие дела в канун маленького юбилея (1.09 – 27.10)

1.09 – День знаний. Уроки школьного братства:

«*Есть ценности, которым нет цены*»: обсуждение темы, идеи и ценностей года: «Бойся думать без участия сердца» или «Наша школа вчера, сегодня, завтра»

03.09 – Организационные «Огоньки»: выбор актива класса, организационные вопросы и т.д.

Акции по благоустройству школы.

30.09 – День «Веры, Надежды, Любви и Софии».

05.10 - Международный день учителя.

23.10 - Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книга – в любимый школьный дом».

30.10 – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Внутриклассные тематические «Огоньки» по теме цикла, в основе – «точки роста» школы, люди школы, партнеры и друзья школы и др.

Ключевое событие: День рождения школы - школьный бал по параллелям.

II цикл: «Интеллект в содружестве души и мысли» (04.11 – 30.12)

Школьные, городские и зональные олимпиады. Интеллектуальные игры с приглашением обучающихся школ города. Устная областная олимпиада по математике.

16.11 – Международный день толерантности. Праздник добрых дел «Большие дела в канун маленького юбилея».

25.11 – День матери в России.

12.12 – День Конституции Российской Федерации.

Тематические «Огоньки» в рамках темы и идеи года.

Ключевое событие: Заключительное чествование победителей «Интеллект в содружестве души и мысли»

III цикл: Фестиваль дидактических спектаклей «Победа, которой не будет забвенья!» (герои, события, судьбы Великой Отечественной войны, научные открытия и изобретения военного времени) (13.01 – 29.03)

Спектакли посвящаются 75-й годовщине Великой Победы.
Внутриклассные события, акции, экскурсии, встречи по теме цикла.

08.02 – День Российской науки

14.03 – День числа π

25.03 – 30.03 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги

27.03 – Международный день театра.

Ключевое событие: выступления классных коллективов по теме Фестиваля.

IV цикл: «Что взять «в завтра» из «вчера»?!» (06.04 – 30.05)

09.05 – День Победы. Участие в городском Параде.

24.05 – День славянской письменности и культуры.

25.05 – Праздник Последнего звонка.

Ключевое событие: итоговые «Огоньки» по теме цикла «Что взять в завтра из вчера?!» (интеллектуальный и личностный рост, успехи и достижения); Праздник чести школьника.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ У К Л А Д
ГАОУ ТО «ФМШ»
на 2020 - 2021 учебный год

Тема года: Благодарить – ценить Настоящее!

Идея года: Лучшее, что вы можете сделать, чтобы изменить свою жизнь уже сегодня – стать благодарными за всё то, что у вас есть прямо сейчас!

I цикл: Фестиваль дидактических спектаклей «Победа, которой не будет забвенья!» (герои, события, судьбы Великой Отечественной войны, научные открытия и изобретения военного времени) (01.09 – 24.10)

Внутриклассные события, акции, экскурсии, встречи по теме цикла.

1.09 – День знаний. Уроки школьного братства:

«*Есть ценности, которым нет цены*»: обсуждение темы, идеи и ценностей года.

Акции по благоустройству школы.

03.09 – День окончания Второй мировой войны.

30.09 – День «Веры, Надежды, Любви и Софии».

05.10 - Международный день учителя.

26.10 - Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книга – в любимый школьный дом».

30.10 – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Ключевое событие: спектакли посвящаются 75-й годовщине Великой Победы.

II цикл: «Благодарность – путь к Успеху» (02.11 – 29.12)

Школьные, городские и зональные олимпиады. Интеллектуальные игры с приглашением обучающихся школ города. Онлайн-турнир «ТЮМ_72».

26.11 – День матери в России.

12.12 – День Конституции Российской Федерации.

Тематические «Огоньки» в рамках темы и идеи года.

Ключевое событие: Заключительное чествование победителей «Благодарность – путь к Успеху»»

III цикл: «Виват гармонии и красоте!» (12.01 – 20.03)

Подготовка и проведение тематических балов по параллелям.

Интеллектуальные состязания различного уровня, подготовка к областному и заключительному этапу ВсОШ, конференция молодых исследователей.

08.02 – День Российской науки
14.03 – День числа π
23.03 – 29.03 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги
27.03 – Международный день театра.

Ключевое событие: тематические балы по параллелям.

IV цикл: «Просто скажи спасибо» (29.03 – 29.05)

09.05 – День Победы. Участие в городском Параде.
24.05 – День славянской письменности и культуры.
25.05 – Праздник Последнего звонка.

Ключевое событие: итоговые «Огоньки» по теме цикла «Просто скажи спасибо» (интеллектуальный и личностный рост, успехи и достижения); Праздник чести школьника «БлагоДарить – ценить Настоящее».

Приложение к Укладу

Дорогие друзья!

Начало учебного года – прекрасная пора подумать о том, чем должна жить школа, что ставить во главу угла, что всем нам нужно «поделаться», чтобы стать успешнее, мудрее, счастливее. Обычно тема года соизмерима с образом и задачами школы именно в этот период её развития. Размышляя о нашем с вами настоящем, вдруг вспомнилась интересная мысль (как всегда не помню, кто ее автор): «Лучшее, что вы можете сделать, чтобы изменить свою жизнь уже сегодня – стать благодарным за всё то, что у вас есть прямо сейчас». Вот так и родилась тема этого года: **«БлагоДарить – ценить Настоящее»**.

Давайте разберёмся в понятиях. Благодарность – выражение признательности за оказанное добро. Во всяком случае, так считает Википедия. Мне же это определение кажется слишком узким. Когда вы благодарите человека, то даёте понять, что он был полезен вам, и вы оценили то, что он для вас сделал. Когда вы благодарите судьбу, случай, удачу за что-то, вы даёте понять себе и всем, кто вокруг, что вам это по-настоящему дорого. То есть, подход до боли прост: когда вы цените то, что у вас есть, это говорит о вашей зрелости. Обычно такой человек со временем получает еще больше, поднимается еще выше. Ведь вы же отчетливо понимаете, как много ценного вам передали, значит, еще более бережно и по назначению распоряжаетесь своими ресурсами: знанием, опытом, теплотой души, поддержкой... Еще древние римляне считали, что благодарность – универсальное средство от любых недугов. Благодарные люди редко пессимистичны, агрессивны, эгоистичны. Неблагодарные часто обижены на жизнь, постоянно расстраиваются из-за того, что с ними происходит, редко собой довольны, сетуют на несправедливость. Так кто же из них будет счастливее, здоровее, успешнее?

Опыт не раз показывал мне, что говорить спасибо умеют только наблюдательные люди. Взгляните на окружающий вас мир. В нём нам всегда

есть за что быть благодарными. У нас есть Жизнь, можно быть благодарным уже за это! От того, что жизнь есть у всех, кто нас окружает, она не перестаёт быть величайшей ценностью. Обучаясь в нашей школе, вы имеете возможности для раскрытия своего потенциала, пробуждения интереса, «вкуса» к науке и исследованиям; ежедневно вы окунаетесь в целую палитру занятий, знакомств, эмоций, чувств! Как можно не быть благодарным за все это судьбе, родителям, учителю, самому себе?! Наша беда в том, что мы к этому привыкли, стали рассеянными наблюдателями, не ценим того, что вокруг, и тех, кто для нас практически живет: маму с ее заботой, учителя с интересными рассказами, соседа по парте с его задорным «привет!»...

Возвращаясь к моменту, в котором я не совсем согласна с Википедией)). Самое высокое мастерство, на мой взгляд, - это способность быть благодарным не только за улыбку, добро, успех, солнце..., но и за неудачу, проигрыш, тучу, обиду. Ведь это же опыт, это условия для роста, возможность многому научиться. Здесь ведь проще всего обвинить кого-то, обидеться на весь мир. А от этого счастливее еще никто не стал. Подумайте об этом на досуге.

Говорят, благодарности учат. Существуют даже упражнения, которые надо периодически повторять. На мой взгляд, это не так! Надо просто ценить Настоящее!!! Здесь мы подошли еще к одному главному понятию темы года – Настоящее. Настоящее как с точки зрения «сегодня, здесь и сейчас», так и с точки зрения «настоящие ценности: любовь, понимание, мудрость, забота...». Когда-то прочитала воспоминания великого футболиста Зидана: «Я плакал, потому что у меня не было футбольных кед, но однажды я встретил человека, у которого не было ног. Это был урок на всю жизнь. Цените то, что у вас есть». Т.е, цените настоящее. Это единственный способ стать благодарным – по достоинству ценить всё, что у вас есть. И наоборот, благодарность воспитывает в нас умение жить здесь и сейчас, умение быть счастливыми.

В заключении хочу обратиться к одной притче.

Однажды три мудреца поспорили о том, что важнее для человека – прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал:

- Именно прошлое делает человека тем, кто он есть. Всем своим умениям я научился в прошлом.

- Не согласен! – воскликнул другой. – Человека формирует будущее: какими бы знаниями и умениями я ни обладал сегодня, я буду приобретать новые – те, которые потребуют от меня будущее. Мои поступки продиктованы стремлением стать тем, кем я хочу быть.

- Вы упустили из виду, - вмешался третий, - что прошлое и будущее существует лишь в наших помыслах. Прошлого уже нет. Будущего ещё нет. Но любой поступок совершается нами в настоящем. И только сегодняшний день определяет, каким вы войдёте в будущее. Не пренебрегайте этим днём! Будьте благодарны ему! Будьте благодарны всему и всем, кто помогает вам достойно прожить сегодняшний день и подготовиться к прекрасному завтра!

Ведь БлагоДарить – значит Ценить Настоящее!

Наталья Александровна Фомичева

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ У К Л А Д
ГАОУ ТО «ФМШ»
на 2021 - 2022 учебный год

Тема года: Сила – в единстве!

Идея года: При единстве и малое растёт, при несогласии и величайшее распадается.

I цикл: *Источник движения вверх – единство. Растём вместе со школой!* (01.09 – 24.10)

1.09 – День знаний. Уроки школьного братства:

«*Есть ценности, которым нет цены*»: обсуждение темы, идеи и ценностей года.

Акции по благоустройству школы.

30.09 – День «Веры, Надежды, Любви и Софии».

05.10 - Международный день учителя.

26.10 - Международный день школьных библиотек. Акция «Любимая книга – в любимый школьный дом».

30.10 – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Подготовка ко Дню рождения школы.

Ключевое событие: День рождения ФМШ (школьные балы по параллелям)

II цикл: *«Победа там, где единение»* (01.11 – 29.12)

Школьные и городские олимпиады. Интеллектуальные игры с приглашением обучающихся школ города.

26.11 – День матери в России.

12.12 – День Конституции Российской Федерации.

Тематические «Огоньки» в рамках темы и идеи года.

Ключевое событие: Заключительное чествование победителей «Победа там, где единение»

III цикл: *Фестиваль дидактических спектаклей «Победа, которой не будет забвенья!»* (герои, события, судьбы Великой Отечественной войны, научные открытия и изобретения военного времени) (12.01 – 19.03)

Внутриклассные события, акции, экскурсии, встречи по теме «Единство – залог Победы».

08.02 – День Российской науки

14.03 – День числа π

25.03 – 30.03 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги

27.03 – Международный день театра.

Ключевое событие: выступления классных коллективов по теме Фестиваля.

IV цикл: «Наша сила – в единстве» (28.03 – 30.05)

09.05 – День Победы. Участие в городском Параде.

24.05 – День славянской письменности и культуры.

25.05 – Праздник Последнего звонка.

Ключевое событие: итоговые «Огоньки» по теме цикла «Путь к единству лежит через доверие и труд» (интеллектуальный и личностный рост, успехи и достижения);

Праздник чести школьника «Наша сила – в единстве».

Приложение к Укладу

Дорогие друзья!

Начинается новый учебный период со своими задачами, укладом, направлениями развития, и, конечно, со своей темой года. Всякий раз, формулируя тему, я соизмеряю ее с днём сегодняшним, его дефицитами и достижениями. Многие высоты уже взяты нами, многие важные направления освоены, многие задачи решены. Но ведь интеллект дан нам еще и для того, чтобы развивать себя нравственно, воспринимая это как процесс своего личного взросления. Как важно уметь замечать прекрасное, ценить настоящее, быть нужным своим близким! Невозможно, чтобы люди жили вместе (семьёй, классом, школой), не ощущая то целое, которое их связывает, не соединяя себя с этим целым, не заботясь о его интересах и не учитывая их в своих поступках. А ведь нас с вами многое объединяет! Действуя сообща, мы делаем сильнее и себя, и нашу школу. Не зря в народе говорят, что единство – это стержень успеха, а победа там, где единение. Думаю, будет правильно и своевременно этот год посвятить вопросам единения, а тему года сформулировать так: «Сила – в единстве!». В качестве идеи года выступит народная мудрость: «При единстве и малое растёт, при несогласии и величайшее распадается».

В детстве я серьёзно занималась баскетболом. Наш тренер перед особо значимой игрой всегда твердил: «Название на груди важнее имени на спине». По-моему, лучше и не скажешь! У многих из нас за несколько лет жизни в ФМШ (работы, учёбы) уже прочно и вполне заслуженно закрепилось это самое «имя на спине». Но как велик риск вообще забыть про «название на груди», про свою альма-матер, про команду, которая тебя вырастила, про единомышленников! Такой путь обречён, такой успех недолговечен. А ведь всего лишь и надо было в детстве присвоить себе такое важное качество, как единство. Когда говорим, что мы едины, это значит, мы разделяем не только славу наших побед, но и горечь поражений (без них в жизни никак). Именно так мы становимся сильнее, успешнее, а, значит, счастливее!

Но только ли с успехом можно связать понятие «единство»? Для меня, например, единство – это еще и индивидуальность, и самовыражение. Кто-то умный сказал: «Источник любого движения – единство, в котором рождается разнообразие». А я бы добавила: скорее даже не единство, а единение, присвоение какого-то опыта, чужой боли, чужой радости и собственный отклик на эти

ощущения. Вот, например, совсем недавно Интернет взорвала история про уральского мальчика Даниила Казанцева, который получил высочайшую награду – малую Нобелевскую премию – за разработку автоматического сурдопереводчика, автономного устройства, переводящего жесты рук в слова. Т.е, оно способно полностью заменить профессионального переводчика. Отличное дело сделано десятиклассником из Екатеринбурга! Но толчком, двигателем как раз и являлось чувство сострадания, единения. Даниил прочитал историю о глухонемой женщине. Её супруг ушел из семьи, и оказалось, что женщина не смогла общаться со своими детьми: они просто её не понимали. По этой причине мать лишили родительских прав, а маленькие дети попали в детдом. Замечательно, что благодаря юному Кулибину проблема была решена! И правда, в единстве – сила.

Кроме этого, нельзя не рассмотреть еще один аспект. Единство – это чувство причастности к коллективу, к делу, сплоченность и ответственность за собственный вклад, за собственную позицию, за собственный рост. Это очень важно для нашей с вами школы именно сейчас, когда ставятся более амбициозные задачи, для решения которых необходим вклад каждого; когда есть препятствия, от нас порой независимые. Например, эта новая инфекция, которая забирает уже миллионы жизней! Наши предки говорили: «В трудные времена мудрые объединяются, чтобы строить мосты, а глупые – чтобы строить стены». Вы не представляете, как приятно было получать слова благодарности этим летом от врачей, которые работают в «красной зоне» в масках, усовершенствованных именно нашими учениками! А еще всё лето ребята и учителя печатали на 3D-принтерах трубки для аппарата искусственной вентиляции легких, чтобы врачи смогли подключать дополнительные функции. Аналогов этим приспособлениям нет! Мы отправляли в больницы города сотни таких заказов. Думаю, что здесь наше единство силы, труда и творчества облегчило жизнь многим людям. Искренне горжусь всеми причастными!!!

И, наконец, единство – это... Кстати, а что есть «единство» для вас? Это вопрос «на подумать». Но не спешите отвечать. Время еще есть – целый год. Слишком уж важная для школы ценность – это самое «единство». Слишком многое от него зависит!

Доброго и умного года всем нам!!! Единства в делах и помыслах!

Наталья Александровна Фомичева